

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3 - NT2 - UNIDAD COMPOSICIÓN

Diseñan la experiencia: Sergio Morales, Tatiana Goldrine, Corinne Lehuede, Andrea Vergara

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “Compongamos colaciones saludables”	FOCO: CONSOLIDACIÓN
<u>Objetivo Específico:</u> Que los párvulos construyan y expliquen composiciones en el ámbito numérico hasta el 4. <u>Indicadores de evaluación:</u> • Compone y descompone números hasta el 10, a partir de material concreto y pictórico. <u>Recursos:</u> Lámina grande con ilustraciones o fotografías de las colaciones; hojas de trabajo que reproducen la lámina grande para el uso individual de cada párvulo [Más referencias ver el ppt de apoyo a la implementación].	OA 7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. OAT 11. Identidad y autonomía: Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros. OAT 7. Convivencia y ciudadanía: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
ACTIVIDAD	MEDIACIÓN DOCENTE
0. Normas de convivencia 0.1 Planteamiento del objetivo Construir y explicar composiciones numéricas hasta el 4 1. Activación de conocimientos previos 1.1 Leer invitación a los párvulos “Carta del Zoológico”. Estimados niños y niñas de Kinder Estamos muy contentos y felices de poder reabrir nuestras puertas del Zoológico. Esperamos contar con su presencia. Para que armen la bolsa de colación de su visita, les mandaremos un sobre con láminas de alimentos. 1.2 Presentación del material [Un sobre con láminas de alimentos y una bolsa para que los párvulos seleccionen el alimento que desean llevar y lo dejen dentro de su bolsa].  1.3 Armar su bolsa con alimentos para la visita al zoológico	0. Proyecta y presenta normas. Puede hacer participar a los párvulos regulando el tiempo de este momento.  15 min Pedir la palabra y respetar los turnos. Compartir nuestras ideas y escucharnos. 0.1 Presenta objetivo de la experiencia. 1.1 Leer la carta 1.2 Mostrar el material al curso (una bolsa y colaciones – dentro del sobre-), indicar y ejemplificar que: • Hay que abrir el sobre con las láminas. • Preguntar ¿qué alimento es este? (para dos alimentos) • Armar una colación (en una bolsa) seleccionando algunos de estos alimentos. • Preguntar a un párvulo ¿Qué debemos hacer? • Entregar el material 1.3 Solicita a los párvulos que armen su bolsa de colación [dar tiempo suficiente para que $\frac{3}{4}$ del curso arme su bolsa]. 1.3 Una vez que armen sus colaciones, pedir a un párvulo que muestre su colación ¿qué colaciones llevas? (armar y mostrar la colación del párvulo con tarjetas grandes). Posibles preguntas: ¿qué observan en estos alimentos? (buscar la respuesta sellos) ¿qué indican estos sellos? <i>Los sellos muestran una advertencia de alimentos que no son tan saludables para nuestro cuerpo.</i> 2.1 Lectura de segunda parte de carta. Indicar “saben... olvidé leer una parte de la carta” [leer carta] 5 min 2.1 Solicitar a un párvulo que explique a los compañeros qué hacer: ¿qué es lo que hay que hacer? 2.2 Presenta la tarea: “Elige dos alimentos para la bolsa, pero recuerda, nuestra colación no debe tener más de cuatro sellos en total” Nota: colocar una caja para colaciones sobrantes en cada grupo.
2. Planteamiento de la situación problema 2.1 Lectura de la carta completa: Como director del Zoológico, yo promuevo la alimentación saludable, por lo que cada uno de ustedes debe traer en su visita, una bolsa de colación con dos alimentos, que pueden contener hasta 4 sellos en total. Les envío una bandeja para colocar su bolsa de colación. 2.2 Desafío central de la clase: Elige solo dos alimentos para tu bolsa de colación, pero recuerda que no debe tener más de cuatro sellos en total.	



3. Solucionando el desafío central

3.1 Trabajo personal del párvulo:



3.2 Pleno de la experiencia, compartiendo con el grupo:

Mostrar a los compañeros su bolsa de colación y contar por qué eligieron esas colaciones

3.3 Composición de números en el pleno:

¿Cuántos sellos tiene la colación de Raúl? [Ejemplo]



3.1 Observar y retroalimentar el trabajo individual de los párvulos (atender a todos los grupos) identificando su comprensión acerca de:

- Los sellos ¿qué representan?
- ¿Cuántos sellos tienes?
- ¿Puedes llevar esa colación al Zoológico? ¿tu colación tiene 4 sellos o tiene menos que 4 sellos?
- Revisa la colación de tus compañeros de grupo ¿Pueden llevar esa colación al Zoológico según las indicaciones dadas? ¿tu colación tiene 4 sellos o menos?

Nota: Retirar caja de alimentos sobrantes de cada grupo

3.1 Identificar a cuáles párvulos se solicitará que comparta sus ideas en el pleno

- ¿Qué alimentos elegiste? ¿Cuántos sellos tiene tu bolsa de colación? ¿cómo lo sabes [se espera, por ejemplo, “1 y 2 son 3”].

3.2 Pleno de la experiencia.

- Pregunte a dos párvulos ¿cómo lo hiciste para armar tu bolsa?
- Profundice con preguntas como: ¿qué colaciones seleccionaste y por qué? [enfocarse en aspectos matemáticos -1 y 2 son 3- y en aspectos del contexto -mientras menos sellos la colación es más saludable]

3.3. Muestra las colaciones de otros párvulos en tarjetas grandes, las esconde y pregunta al curso:

- **¿Cuántos sellos tiene la colación de Raúl?** [se espera 1 y 2 son 3] **¿cómo supiste o cómo te diste cuenta? ¿alguien más tiene cuatro sellos igual que su compañero(a)?**
- ¿Puede Raúl llevar esa colación al Zoológico? ¿por qué? (dar énfasis a lo saludable de la colación)

4. Síntesis

Presentación de tres colaciones para llevar al Zoológico (ppt con animales)



4.1 Ticket de salida



4.2 ¿Qué aprendieron hoy?

4. Indicar “veamos los sellos de las colaciones hechas por algunos animales del zoológico”

- Indicar: “observen lo que voy a mostrar y diga rápidamente cuántos sellos hay y si se puede llevar al Zoológico” [pueden subitizar y/o contar]

4.1 Indique a los párvulos:

- “Para terminar, entregaré una hoja a cada uno, por favor, anoten en el recuadro cuántos sellos hay en total en la bolsa” [debe representar el número cuatro]

4.1 Dar un minuto para que los párvulos completen el Ticket de salida:

- Observe el trabajo y oriente si es que la tarea no está clara
- No indicar si la tarea está bien o mal
- En el pleno las colaciones del ticket en tarjetas grandes y pregunte ¿Cuántos sellos hay? [se espera que digan 2 y 2 son 4]
- Pregunte ¿esta colación es saludable? ¿Por qué?

4.2 Preguntar qué aprendieron [se espera que expliquen acerca de la alimentación saludable en relación con los sellos y/o trabajaron con el 4].